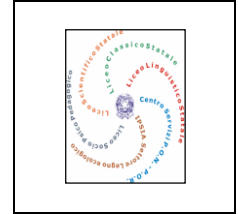


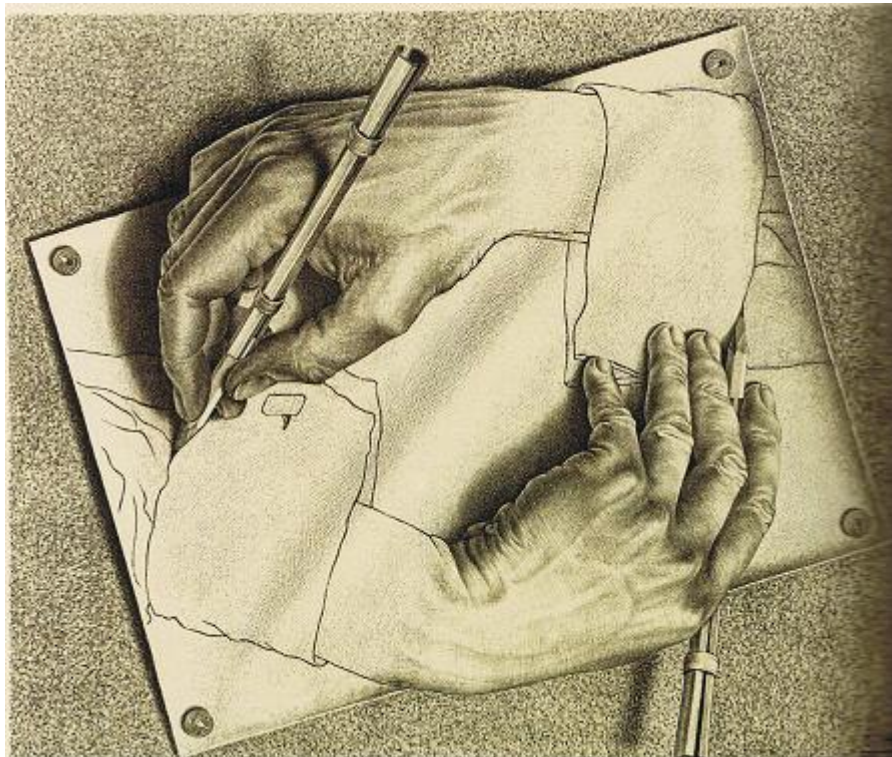
**ISTITUTO MAGISTRALE
DI BELVEDERE MARITTIMO
CSPM040007**

via Annunziata – 87021 Belvedere Marittimo – Cosenza
tel. / fax.: 0985 82409 – P.I./C.F.: 82001110780
Web: web.tiscalinet.it/magisbel – e-mail: magisbel@tiscalinet.it



Documento della Classe V sez. G

Anno scolastico 2015/2016



M. C. Escher. "Mani che disegnano" - 1948

Coordinatrice del Consiglio di Classe: Prof.ssa Anna Maria Aieta

Indice

	Pagina
Elenco dei candidati	3
I docenti della classe nel quinquennio	4
La carriera scolastica della classe	5
Presentazione della classe	6
Frequenza e partecipazione alle lezioni	7
Metodi didattici, obiettivi, piani di lavoro e organizzazione dell'attività didattica	7
Strumenti e criteri di valutazione	7
Simulazioni delle prove scritte dell'esame di stato	8
Attività didattiche e formative integrative	8
Programmazione CLIL	8
Risultati dello scrutinio finale delle classi III e IV	9
Variazione nella composizione del consiglio di classe del triennio	10
Percorso formativo: obiettivi realizzati comuni a tutte le discipline	10
Elementi della valutazione	11
Griglie di valutazione per l'elaborato di Italiano	12
Griglia di valutazione per la seconda prova	13
Griglia di valutazione della terza prova	14
Griglia di valutazione della prova orale	15
Criteri di assegnazione per il credito scolastico e formativo	16
Elenco Docenti	17
ALLEGATI	
Simulazioni di terza prova proposte	
Consuntivi fino alla data di approvazione del documento delle singole discipline	
Consuntivo Italiano	
Consuntivo Latino e Greco	
Consuntivo Matematica	
Consuntivo Fisica	
Consuntivo Storia e Filosofia	
Consuntivo Storia dell'Arte	
Consuntivo Scienze Naturali	
Consuntivo Inglese	
Consuntivo Scienze Motorie	
Consuntivo Religione	

Elenco dei candidati

Elenco alunni che hanno frequentato la classe V e che provengono tutti dalla precedente classe IV:

	COGNOME	NOME	DATA DI NASCITA	LUOGO DI NASCITA
1	BELMONTE	VIVIAN	14/01/'97	Belvedere Marittimo
2	d'AGOSTINO	FRANCESCA	10/04/'98	Belvedere Marittimo
3	EVOLUZIONISTA	FEDERICA	03/12/'97	Belvedere Marittimo
4	GRECO	MICHELA	29/07/'97	Belvedere Marittimo
5	MARCHEI	GAIA	14/11/'97	Roma
6	MINERVINO	MARIA	12/01/'97	Belvedere Marittimo
7	PALERMO	MARIA TERESA	07/03/'97	Cetraro
8	PORSO	DANIELA	07/10/'97	Belvedere Marittimo
9	RIENTE	ALESSIA	15/12/'97	Belvedere Marittimo
10	SAPORITI	ANGELA MARIA	05/10/'98	Belvedere Marittimo
11	SETTECERZE	ILENIA	26/04/'96	Cetraro

I DOCENTI DELLA CLASSE NEL QUINQUENNIO

V SEZ. G

DISCIPLINE	I anno 2011/12	II anno 2012/13	III anno 2013/14	IV anno 2014/15	V anno 2015/16
Religione	GAMBA G..	GAMBA G.	GAMBA G	GAMBA G	GAMBA G
Italiano	RITROVATO L.	RITROVATO L.	RITROVATO L.	RITROVATO L. (MANFREDI B. da marzo 2015)	AIETA A.
Latino Greco	MARINO A.	SERVINO A. COVELLI A. DE LUNA M.	GIORDANO R..	GIORDANO R.	COSTA A. DE FAZIO M.(da novembre 2015)
Storia	RITROVATO L.	RITROVATO L.	OROFINO S.	OROFINO S. ALOE M.	MONTORO P.
Inglese	IMPIERI G.	IMPIERI G.	IMPIERI G.	IMPIERI G.	IMPIERI G.
Scienze	ERRICO A.	ERRICO A.	ERRICO A.	ERRICO A.	ERRICO A.
Filosofia	/	/	OROFINO S.	OROFINO S. ALOE M.	MONTORO P.
Matematica	PERROTTA R.	PERROTTA R..	PERROTTA R.	MARCHEGIANI P	MARCHEGIANI P.
Fisica	/	/	FORLANO L.	PERROTTA R.	PERROTTA R.
St. dell'Arte	/	/	PERRELLI L.	CUPELLO P.	CUPELLO P. DE LUCA R. ALOISE E.F.
ScienzeMotorie	AMATUZZO A.	AMATUZZO A.	AMATUZZO A.	AMATUZZO A.	AMATUZZO A.

LA CARRIERA SCOLASTICA DELLA CLASSE V SEZ. G

NUMERO ALUNNE			PROVENIENZA		RISULTATI			
CLASSE	FEMMINE		BELVEDERE	INTERLAND	PROMOSSI	NON PROMOSSI	TRASFERITI	NUOVI ARRIVI
I G	13		4	9	13	/	3	1
II G	11		4	7	11	/	1	/
III G	10		4	6	10	4	/	1
IV G	11		4	7	11	1	/	/
V G	11		4	7			/	/

Presentazione della classe

La classe V, sezione G, è composta da 11 allieve e fa parte di una classe “articolata” insieme alla 5 D di indirizzo Scienze Umane. Le alunne, di diversa provenienza ed estrazione socio-culturale medio-alta, hanno goduto di questa situazione di classe articolata come di un’opportunità didattica in più. Si è cercato di consolidare il processo di socializzazione fra i due indirizzi della classe articolata durante tutto il percorso scolastico attraverso la condivisione di esperienze ed attività, che intensificassero i rapporti interpersonali e l’apertura verso l’altro gruppo-classe, allo scopo di accrescere appunto lo scambio e l’arricchimento reciproco, pur conservando l’una e l’altra classe un forte senso di appartenenza all’identità del proprio indirizzo. In un’ottica fortemente costruttiva è stata vissuta anche l’esperienza di avere, all’interno della classe, un’alunna diversamente abile, verso la quale sia le compagne di indirizzo, sia le alunne della sezione classica si sono mostrate sempre affettuose ed attente, costituendo un vero e proprio sostegno per la ragazza. Alla luce di tutto ciò si può sicuramente affermare che l’esperienza della classe articolata si è rivelata positiva e di successo da tutti i punti di vista, confermando, ancora una volta, che la diversità, a tutti i livelli, è un’occasione di arricchimento e crescita.

Sul piano del profitto, sin dall’inizio, le alunne hanno dimostrato di possedere attitudini e abilità apprezzabili, facendo registrare buoni livelli di partenza sia sul piano educativo formativo, sia a livello cognitivo. In conseguenza di ciò l’approccio alle discipline e la partecipazione al dialogo educativo si sono rivelati costruttivi nel corso dell’ultimo triennio.

Alcune alunne si sono distinte per la costanza profusa nell’impegno, l’apertura al dialogo educativo; altre hanno mostrato forte interesse in particolare per alcune discipline, riuscendo ad ottenere risultati apprezzabili.

I livelli di profitto si presentano, di conseguenza, diversificati. Alcune alunne non sempre sono state sorrette da una forte motivazione allo studio e all’apprendimento, mentre altre, pur con differenti metodi di lavoro e di stili di pensiero, hanno saputo dimostrare un impegno di studio costante e particolare sensibilità culturale, qualificando l’apprendimento nei vari ambiti disciplinari. Esistono, dunque, all’interno della classe situazioni e livelli di preparazione differenti, alcuni di buona sistemazione dei contenuti, altri di un ottimo grado di conoscenze, capacità e competenze che si riflette nell’adeguatezza dei mezzi espressivi, nella capacità di analisi e sintesi e nella padronanza delle procedure di decodifica dei vari linguaggi, da quello linguistico-letterario a quello scientifico, a quello storico-filosofico.

Nel corso del quinquennio i docenti hanno sfruttato le potenzialità di ogni allieva, consolidando conoscenze e competenze di quelle più motivate ed assidue, arginando le incertezze evidenziate in partenza nelle alunne più discontinue e refrattarie all’impegno quotidiano.

Frequenza e partecipazione alle lezioni

La frequenza è stata regolare in tutto il triennio.

La partecipazione al progetto formativo ha determinato il profilo della classe che si presenta su livelli di preparazione abbastanza omogenei.

Dal punto di vista disciplinare è importante sottolineare il comportamento corretto della classe non solo durante le attività curriculari ma anche nelle attività esterne.

L'attenzione in classe è nel complesso soddisfacente.

Metodi didattici, obiettivi, piani di lavoro e organizzazione dell'attività didattica

Nelle attività curriculari si è seguita per lo più l'esperienza tradizionale, sia nei metodi, sia nella definizione e nella scansione dei programmi.

Per quanto riguarda i metodi, la "*lezione frontale*" è stata spesso sostituita da quella dialogata e questo ha promosso il protagonismo dei singoli allievi nel processo didattico-educativo, scongiurando approcci superficiali, puramente mnemonici, ai contenuti e sollecitando e potenziando le capacità critico-riflessive delle discenti. L'interazione del gruppo classe con il docente è stata costante. Anche le attività in laboratorio sono state frequenti grazie all'uso degli strumenti informatici che hanno supportato le singole discipline.

Nelle discipline letterarie, ampio spazio è stato dato alla lettura ed all'analisi dei testi in classe.

Gli obiettivi formativi fatti propri dai docenti del Consiglio di classe sono quelli indicati nel P.O.F., con il duplice scopo di fornire alle studentesse garanzie formative spendibili nelle Università, ma valorizzando nel contempo il legame fra scienza e tradizione umanistica. Tali obiettivi sono programmati e commisurati alle conoscenze, alle competenze ed alle capacità della classe.

I piani di lavoro, con gli obiettivi educativi generali, sono stati elaborati a partire dalle discussioni nelle riunioni collegiali di settembre (Collegio dei docenti, dipartimenti, Consiglio di classe). Nel consiglio di classe sono stati elaborati gli itinerari disciplinari e le proposte di integrazione didattico culturale.

Strumenti e criteri di valutazione

Le valutazioni sono state scandite dal calendario delle attività didattiche deliberato dal Collegio dei docenti all'inizio dell'anno scolastico, due quadrimestri con valutazioni intermedie.

Gli accertamenti periodici sono stati effettuati con strumenti tradizionali (compiti in classe, interrogazioni formali alla lavagna, verifiche rapide dal posto, questionari, test e forum).

Simulazione di terza prova:

Sono state effettuate due simulazioni di terza prova; la tipologia prevista è stata, per entrambi i casi, quella mista (cinque discipline coinvolte, due domande a risposta aperta e quattro a risposta multipla per ogni singola disciplina).

I quesiti hanno mirato ad accertare:

- L'acquisizione di conoscenze specifiche delle discipline
- L'abilità nella comprensione di linguaggi specifici
- Le capacità logico intuitive; la rielaborazione critica e la capacità di sintesi e di collegamento.

E' stato assegnato agli studenti un tempo massimo di elaborazione di 120 minuti, la correzione delle prove, fondata su parametri di valutazione prestabilite per tutte le quinte classi, è stata effettuata dagli insegnanti delle discipline coinvolte.

I testi delle prove e le griglie di valutazione sono allegati al documento.

Attività didattiche e formative integrative, visite didattiche e culturali; orientamento scolastico e professionale.

Le alunne della classe, in modo diversificato, hanno partecipato alle seguenti attività organizzate dall'istituto:

Attività Integrative ed Extracurricolari

1. Festa delle Matricole
2. Progetto di donazione del sangue (Fidas)
3. Irlanda English in progress
4. Rapsodia d'autunno
5. Parlamento Europeo dei Ragazzi
6. Openday
7. Giornalino scolastico: Babel
8. Erasmus Lituania

Inoltre si fa presente che le alunne Marchei Gaia,Palermo Mariateresa,Porso Daniela e Riente Alessia hanno partecipato al viaggio d'istruzione a Budapest,che prevedeva un'esperienza di alternanza scuola-lavoro.

Attività di Orientamento

1. ORIENTACALABRIA (Lamezia Terme)
2. Orientamento Unical

Programmazione CLIL

Nel corso dell'anno scolastico è stato trattato all'interno della disciplina "Filosofia", con il supporto del docente di lingua straniera, il seguente argomento:**Arthur Schopenhauer**.

Gli strumenti e le risorse utilizzate sono stati: Power-point, fotocopie, LIM e internet

Risultati dello scrutinio finale delle classi III e IV

n	Allievo /a		III Anno scolastico 2013-2014		IV Anno scolastico 2014-2015		Credito totale
			media voti	credito	media voti	credito	
1	Belmonte	Vivian	7,67	6	7,92	6	12
2	d'Agostino	Francesca	9,25	8	9,33	8	16
3	Evoluzionista	Federica	8,08	7	7,92	6	13
4	Greco	Michela	8,67	7	8,83	7	14
5	Marchei	Gaia	8,17	7	8,50	7	14
6	Minervino	Maria	8,33	7	8,33	7	14
7	Palermo	Maria Teresa	8,08	7	8,25	7	14
8	Porso	Daniela	9,17	8	9,17	8	16
9	Riente	Alessia	9,17	8	9,08	8	16
10	Saporiti	Angela Maria	8,17	7	8,17	7	14
11	Settecerze	Ilenia	7,08	5	7,25	5	10

Variazione nella composizione del consiglio di classe del triennio

<i>DISCIPLINE CURRICOLO</i>	<i>CLASSE III G 2013/2014</i>	<i>CLASSE IV G 2014/2015</i>	<i>CLASSE V G 2015/2016</i>
Italiano	Liliana Ritrovato	Liliana Ritrovato (da marzo 2015 Brunella Manfredi)	Aieta Anna Maria
Inglese	Giuseppe Impieri	Giuseppe Impieri	Giuseppe Impieri
Storia Dell'Arte	Laura Perrelli	Pasquale Cupello	Pasquale Cupello (da gennaio Prof.ssa De Luca Prof.ssa Aloise)
Matematica	Romolo Perrotta	Patrizia Marchegiani	Patrizia Marchegiani
Latino/Greco	Rosa Giordano	Rosa Giordano	Angelo Costa Maria Antonietta De Fazio (da novembre 2015)
Storia/Filosofia	Stefano Orofino	Stefano Orofino Massimiliano Aloe	Graziano Paolo Montoro
Scienze naturali, chimica e biologia	Anna Maria L. Errico	Anna Maria L. Errico	Anna Maria L. Errico
Fisica	Romolo Perrotta	Romolo Perrotta	Romolo Perrotta
Scienze Motorie	Anna Amatuzzo	Anna Amatuzzo	Anna Amatuzzo
Religione	Giovanna Gamba	Giovanna Gamba	Giovanna Gamba

Percorso formativo: obiettivi realizzati comuni a tutte le discipline

Il percorso formativo della V sez. G si è svolto coerentemente con le scelte didattiche e gli obiettivi trasversali assunti dall'istituto scolastico.

Il Consiglio di Classe ha pertanto perseguito e realizzato attraverso gli insegnamenti dei diversi saperi disciplinari, i seguenti obiettivi generali e trasversali in fatto di conoscenze, competenze, abilità:

CONOSCENZE come acquisizione di

- Termini
- Fatti
- Regole
- Contenuti delle discipline di studio (di cui si rimanda la descrizione dettagliata alle programmazioni disciplinari in allegato)

COMPETENZE

- Linguistico-comunicative
- Testuali
- Analisi/Sintesi
- Applicative
- Interpretative

ABILITA'

- Analizzare e sintetizzare
- Cogliere i collegamenti in ambito disciplinare e pluridisciplinare
- Argomentare dati e conoscenze
- Elaborare informazioni e dedurre conclusioni
- Esprimere creatività e problematizzare le conoscenze

Elementi della valutazione

Sono state impiegate, nel corso dell'anno, le griglie di valutazione che seguono. Esse indicano, in particolare, criteri comuni di valutazione della Terza prova, criteri di valutazione della Prima e Seconda prova. Ogni docente ha adattato tali strumenti alle specifiche caratteristiche della propria disciplina.

Obiettivi Generali:

Conoscenza organica dei contenuti programmatici;
conseguenzialità del ragionamento sul piano logico-formale e pratico;
capacità di operare raccordi e confronti trasversali alle varie discipline.

Obiettivi Area umanistica:

Capacità di lettura, di interpretazione del testo, del pensiero dell'autore e dei problemi culturali correlati;
capacità di sintetizzare, relazionare, esporre con correttezza e proprietà linguistiche adeguate;
capacità di rielaborazione critica dei testi antologici e dei manuali

Obiettivi Area scientifica:

Capacità di analisi di situazioni e problematizzazione;
capacità di individuare strategie risolutive;
capacità di utilizzare strumentalmente il calcolo matematico;
capacità di comunicare con appropriati linguaggi.

Per quanto riguarda gli obiettivi specifici di ogni disciplina si rimanda alla consultazione delle programmazioni per aree disciplinari, che all'inizio dell'anno scolastico vengono elaborate dal Collegio dei Docenti che si riunisce per gruppi disciplinari, e ai singoli consuntivi di ciascuna disciplina allegati in coda al presente documento.

Riguardo al raggiungimento degli obiettivi presenti nel POF, questi sono stati raggiunti dalle alunne della classe, benché in modo qualitativamente diversificato.

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PRIMA PROVA (Italiano) - ESAME DI STATO

<i>Indicatori</i>	<i>Descrittori</i>	<i>Punti in decimi</i>	<i>Punti in 15esimi</i>	<i>Punteggio attribuito</i>	
PADRONANZA E USO DELLA LINGUA: -strutture linguistiche (ortografia, punteggiatura, morfosintassi) -proprietà lessicale -adeguatezza del registro linguistico	Non sufficiente	0.5	1		
	Mediocre	1	1.5		
	Sufficiente	1.5	2		
	Buona	2	2,5- 3		
CONOSCENZA DELL' ARGOMENTO E RICCHEZZA DELLA TRATTAZIONE <i>Descrittori distinti per tipologia testuale:</i> Tip.A: Comprensione del testo, capacità interpretative e rielaborative delle conoscenze Tip.B: Comprensione dei documenti, capacità espositive e/o argomentative delle conoscenze Tip. C: Capacità di esposizione e contestualizzazione delle conoscenze Tip. D: Capacità di esposizione e contestualizzazione delle conoscenze	Molto lacunosa	0.5	1,5		
	Mediocre	1	2		
	Sufficiente	1.5	2,5-3		
	Buona	2	3,5		
	Ottima	2.5	4		
ADERENZA ALLA TRACCIA E RISPETTO DEI VINCOLI COMUNICATIVI: -aderenza alla consegna -aderenza e pertinenza delle convenzioni della tipologia: destinazione, scopo, tipo di testo, titolo, etc	Molto lacunosa	1	1,5		
	Mediocre	1.5	2		
	Sufficiente	2	2.5		
	Buona	2.5	3		
	Ottima	3	3,5- 4		
ORGANICITÀ E CONSEQUENZIALITÀ -articolazione chiara e ordinata -coerenza testuale -rigore logico	Molto lacunosa	0.5	1,5		
	Mediocre	1	2		
	Sufficiente	1.5	2,5		
	Buona	2	3		
	Ottima	2.5	3,5 - 4		

*Totale in decimi _____

*Totale in quindicesimi _____

*Nella correzione delle prove dell'Esame di Stato il punteggio totale sarà arrotondato per eccesso se la prima cifra decimale è uguale a 5.

**ISTITUTO MAGISTRALE STATALE LICEI "TOMMASO CAMPANELLA"
DI BELVEDERE MARITTIMO**

Via Annunziata, 4 – 87021 Belvedere Marittimo (CS)

Tel/fax: 0985 82409 sito: www.liceobelvedere.gov.it

e-mail : cspm070003@istruzione.it pec: cspm070003@pec.istruzione.it

Esami di Stato A.S. _____

Commissione ____ Classe ____ Indirizzo _____

Candidato: _____

Griglia di valutazione della terza prova scritta

Tipologia mista: Totale **5** discipline (**10** quesiti a risposta singola, **20** quesiti a risposta multipla)

Criteri di valutazione del QUESITO A RISPOSTA SINGOLA (Q1, Q2) [due quesiti per ogni disciplina]	Punti attribuiti alla singola risposta	Punteggio Proposto nelle singole discipline									
		INGLESE (1)		ARTE (2)		FILOSOFI A (3)		FISICA (4)		SCIENZE NAT. (5)	
		Q1	Q2	Q1	Q2	Q1	Q2	Q1	Q2	Q1	Q2
Il candidato dimostra di possedere le seguenti: - Conoscenze: conosce l'argomento (fatto, concetto, definizione...) compiutamente e lo espone rispettando i limiti dell'estensione indicati dalla commissione - Abilità: comprende la tematica proposta, formulandola in termini appropriati e corretti Competenze: Rielabora in modo pertinente e organizza in modo preciso e coerente la risposta	3										
- Conoscenze: Il candidato dimostra di conoscere in modo adeguato l'argomento richiesto; - Abilità: comprende gli aspetti fondamentali, ma presenta lievi imperfezioni nell'utilizzo del linguaggio specifico Competenze: Rielabora il quesito e organizza la risposta in modo soddisfacente	2										
- Conoscenze: Il candidato dimostra di conoscere parzialmente l'argomento richiesto; - Abilità: presenta qualche difficoltà nella comprensione della domanda e nell'uso dei termini; Competenze: Rielabora la risposta in maniera disorganica e incompleta	1										
Risposta assente o praticamente assente	0										
Valutazione complessiva delle risposte nei QUESITI A RISPOSTA MULTIPLA [quattro quesiti per ogni disciplina, massimo punt. attribuibile: 4] 1: Risposta esatta del singolo quesito 0: Risposta errata o non data del singolo quesito	1 0										
Punteggio totale conseguito nelle cinque discipline											

TABELLA DI CORRISPONDENZA TRA PUNTEGGIO TOTALE _____/50 E PUNTEGGIO IN QUINDICESIMI:

Punteggio totale (su 50)	0-4	5-8	9-13	14-18	19-23	24-28	29-33	34-38	39-42	43-46	47-50
PUNTEGGIO IN QUINDICESIMI	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15

Punteggio attribuito dalla commissione _____/15

Belvedere Marittimo lì _____ I Commissari

Il Presidente

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PROVA ORALE

(Punteggio espresso in trentesimi)

CANDIDATO _____ CLASSE _____

	INDICATORI	DESCRITTORI	Punti	Ass.to
Argomenti proposti dalla Commissione Tempo: 20-25 minuti Max: 20 punti	Conoscenza dell'argomento	Completa ed esauriente	7	
		Adeguata	6	
		Corretta	5	
		Essenziale	4	
		Superficiale	3	
		Superficiale e frammentaria	2	
		Scarsa e confusa	1	
	Capacità espressiva	Scorrevole e appropriata	6	
		Scorrevole e corretta	5	
		Semplice	4	
		Semplice con qualche incertezza	3	
		Incerta	2	
		Confusa	1	
	Capacità di analisi, sintesi e rielaborazione	Coerenti	7	
		Adeguate	6	
		Semplici	5	
		Elementari	4	
		Superficiali	3	
		Incerte	2	
		Confuse	1	
	Argomento proposto dal candidato Tempo. 10-15 minuti Max: 8 punti	Conoscenza dell'argomento	Completa e articolata	3
Corretta ed essenziale			2	
Superficiale e confusa			1	
Correttezza espressiva		Scorrevole appropriata	3	
		Semplice e corretta	2	
		Incerta e confusa	1	
Capacità collegamento e di analisi			2	
			1	
Discussione sulle prove scritte Tempo: 5-10 minuti Max: 2 punti		Capacità di autocorrezione	Sufficiente	1
	Insufficiente		0	
	Capacità di motivare le scelte	Sufficiente	1	
		Insufficiente	0	
<i>Punteggio in trentesimi assegnato alla prova:</i>				

CRITERI PER L'ATTRIBUZIONE DEL CREDITO SCOLASTICO E FORMATIVO

Il credito scolastico verrà attribuito secondo le indicazioni ministeriali, nello scrutinio finale dal Consiglio di Classe in relazione a quanto individuato dal Collegio Docenti e specificato nel Piano dell'Offerta Formativa.

. In particolare sono elementi di valutazione:

- la media dei voti dell'anno in corso;
- l'andamento dei due precedenti anni di corso;
- l'assiduità della frequenza scolastica;
- l'interesse e l'impegno nella partecipazione al dialogo educativo e alle attività complementari ed integrative;
- eventuali crediti formativi.

Riguardo i crediti formativi saranno presi in considerazione le esperienze extrascolastiche documentate, coerenti col corso di studi, che presentino significativi livelli di continuità e impegno personale, quali quelli relativi alle attività artistiche e culturali, alle attività sportive, al volontariato, alla solidarietà, alla cooperazione, alla formazione professionale, al lavoro, all'ambiente.

La documentazione relativa ai crediti formativi sarà oggetto di disamina da parte del Consiglio di Classe

Credito Scolastico

MEDIA VOTI	CREDITO SCOLASTICO		
	1° anno	2° anno	3° anno
$M = 6$	3-4	3-4	4-5
$6 < M = 7$	4-5	4-5	5-6
$7 < M = 8$	5-6	5-6	6-7
$8 < M = 9$	6-7	6-7	7-8
$9 < M = 10$	7-8	7-8	8-9

Elenco docenti

Il presente documento è condiviso in tutte le sue parti dai docenti componenti il Consiglio di classe

<i>DOCENTE</i>	<i>MATERIA/E</i>	<i>FIRMA DEL DOCENTE</i>
Anna Maria Aieta	Italiano	
Maria Antonietta De Fazio	Greco/Latino	
Ester Francesca Aloise	Storia Dell'Arte	
Patrizia Marchegiani	Matematica	
Romolo Perrotta	Fisica	
Anna Maria Letizia Errico	Scienze Naturali	
Graziano Paolo Montoro	Filosofia/Storia	
Giuseppe Impieri	Inglese	
Anna Amatuzzo	Scienze Motorie	
Giovanna Gamba	Religione	

Belvedere M.^{mo} 13 maggio 2016

SCHEDA CROSSCURIUM

CLASSE VG - LICEO CLASSICO
A.S. 2015/16

In ottemperanza a quanto stabilito dalla legge 107/2015, la nostra Istituzione scolastica ha rimodulato il monte ore scolastico prevedendo l'introduzione di discipline opzionali obbligatorie: infatti, grazie alla ripartizione del monte ore in unità di 50 minuti, è stato possibile "accantonare" dei tempi di didattica utili all'attivazione di laboratori disciplinari curriculari, ampliando così considerevolmente l'offerta formativa della scuola. Il modulo organizzativo di tali insegnamenti opzionali obbligatori – a cui è stato dato il nome di *Crosscurriculum* – è stato attuato, nel corso del presente anno scolastico, ogni mercoledì dalle ore 8:00 alle ore 13:00, per un totale complessivo settimanale di 6 unità orarie di 50 minuti.

ELENCO STUDENTI	NOME LABORATORIO	NOME LABORATORIO	NOME LABORATORIO	NOME LABORATORIO	NOME LABORATORIO
1. Belmonte Vivian	Recupero di matematica	Sport	Preparazione esami greco	First	Orientamento 5-6 h
2. d'Agostino Francesca	Orientamento	Preparazione esami	Preparazione esami greco	Studio guidato scienze	Potenziamento scienze 5-6 h
3. Evoluzionista Federica	Orientamento	Preparazione esami	Preparazione esami greco	Studio guidato scienze	Potenziamento scienze 5-6 h
4. Greco Michela	Orientamento	Preparazione esami	Preparazione esami greco	Studio guidato scienze	Potenziamento scienze 5-6 h
5. Marchei Gaia	Orientamento	Preparazione esami	Preparazione esami	Preparazione esami	Potenziamento scienze 5-6 h
6. Minervino Maria	Orientamento	Preparazione esami	Preparazione esami	Preparazione esami	Potenziamento scienze 5-6 h
7. Palermo Maria Teresa	Orientamento	Preparazione esami	Preparazione esami	Preparazione esami	Potenziamento scienze 5-6 h
8. Porso Daniela	Orientamento	Preparazione esami	Preparazione esami greco	Studio guidato scienze	Potenziamento scienze 5-6 h
9. Riente Alessia	Orientamento	Preparazione esami	Preparazione esami greco	Studio guidato scienze	Potenziamento scienze 5-6 h
10. Saporiti Angela Maria	Teatro e parlamento	Teatro e parlamento	Preparazione esami greco	Babel senior	Babel senior 5-6 h
11. Settecerze Ilenia	Recupero di matematica	Preparazioni esami	Preparazione esami greco	Preparazioni esami	Potenziamento scienze 5-6 h
12.					
13.					
14.					
15.					
16.					
17.					
18.					
19.					
20.					
21.					
22.					
23.					
24.					
25.					
26.					
27.					
28.					
29.					
30.					20

Valutazione globale dell'efficacia formativa:

inefficace parz. efficace efficace molto efficace eccellente

Valutazione globale del grado di partecipazione degli studenti:

